

Schlervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen fr Lernschwierigkeiten

Von Marcus Hammann, Roman Asshoff

*Download PDF | ePub | DOC | audiobook | ebooks



DOWNLOAD 

 READ ONLINE

Produktinformation -Verkaufsrank: #298798 in BcherMarke: Kallmeyer; KlettVerffentlicht am: 2013-04-30Abmessungen: 9.09 x .67b x 6.26l, Einband: Taschenbuch309 Seiten | File size: 34.Mb

Von Marcus Hammann, Roman Asshoff : Schlervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen fr Lernschwierigkeiten before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Schlervorstellungen im Biologieunterricht: Ursachen fr Lernschwierigkeiten:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Top: Aufbereitung + Leserlichkeit + Verstdlichkeit + didaktischer HintergrundVon KundeIch habe an der Uni Mnster Biologie studiert. Das Buch wurde von meinem Professor geschrieben. Ich finde es ist eine super Zusammenfassung

von den didaktischen Erkenntnissen des Instituts und nicht nur für Biologie Lehrer sehr lesenswert. So manch eine Schilervorstellung war ungewollt lange auch in meinem Kopf vertreten. Das Buch macht Spaß beim Lesen. Ich kann es also wärmstens weiter empfehlen. 0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Gibt neue Anreize! Von Steve Hartmann Hier wird noch einmal speziell auf bestimmte Schilervorstellungen in der Biologie eingegangen. Diese werden ausführlich erlutert und lassen sich dadurch gut nachvollziehen. Teilweise haben die Beschreibungen ihre Lngen, aber ermöglichen eine neue Sichtweise für die Unterrichtsvorbereitung. 1 von 2 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Sehr lesenswert!! Eine Bereicherung für das Biologiestudium! Von Steffi Wat Meine Erwartungen wurden vollkommen bertroffen! Ich habe mit einem typischen Uni-Buch gerechnet, das langwierig und anstrengend zu lesen ist. Das Buch von Hammann und Asshoff dagegen lässt sich super lesen und ist mit einem gewissen Witz und Charme geschrieben. Sehr empfehlenswert! Vor allem weil man sich selber in den Schilervorstellungen wiederfindet;)

Produktbeschreibung Ursachen für Lernschwierigkeiten
Broschiertes Buch
Beim Vorwissen Ihrer Schüler/innen anknüpfen!
Schilervorstellungen sind ein klassisches Thema psychologischer und fachdidaktischer Lehr-Lernforschung. Ohne deren detaillierte Kenntnis ist es kaum möglich, an das Vorwissen der Schüler/innen anzuknüpfen und Biologie effektiv zu unterrichten. Dennoch werden die Forschungsergebnisse zu Schilervorstellungen bisher selten in der Unterrichtspraxis genutzt, obwohl dies aus der Perspektive konstruktivistischer Lerntheorien sinnvoll wäre, ist es doch das Vorwissen, das maßgeblich bestimmt, was gelernt wird. Die Autoren beschreiben wesentliche Schilervorstellungen aus verschiedenen Bereichen der Biologie (Stoffwechsel, Ökologie, Evolution, Genetik, Humanbiologie, Zytologie) und belegen diese mit Beispielen aus der Forschung. Zudem vergleichen sie diese mit fachlichen Vorstellungen und diskutieren ihre Relevanz für den Biologieunterricht. Besondere Beachtung finden dabei diejenigen Vorstellungen, welche Ursachen für Lernschwierigkeiten darstellen. Leitend ist die Frage, von welchen Voraussetzungen Lernende ausgehen und welche Denkweisen sie nutzen, wenn sie biologische Phänomene erklären. Auf dieser Grundlage können Lehrende die Lernvoraussetzungen ihrer Schüler/innen besser einschätzen und die Lernprozesse auf die Schilervorstellungen ausrichten. Ein berblickswerk für Studierende, Referendare, Lehrer/innen und Fortbildner/innen des Faches Biologie, die Schilervorstellungen in lernförderlicher Weise in ihren Unterrichtsprozess einbinden möchten.

Kurzbeschreibung
Beim Vorwissen Ihrer Schüler/innen anknüpfen!
Schilervorstellungen sind ein klassisches Thema psychologischer und fachdidaktischer Lehr-Lernforschung. Ohne deren detaillierte Kenntnis ist es kaum möglich, an das Vorwissen der Schüler/innen anzuknüpfen und Biologie effektiv zu unterrichten. Dennoch werden die Forschungsergebnisse zu Schilervorstellungen bisher selten in der Unterrichtspraxis genutzt, obwohl dies aus der Perspektive konstruktivistischer Lerntheorien sinnvoll wäre, ist es doch das Vorwissen, das maßgeblich bestimmt, was gelernt wird. Die Autoren beschreiben wesentliche Schilervorstellungen aus verschiedenen Bereichen der Biologie (Stoffwechsel, Ökologie, Evolution, Genetik, Humanbiologie, Zytologie) und belegen diese mit Beispielen aus der Forschung. Zudem vergleichen sie diese mit fachlichen Vorstellungen und diskutieren ihre Relevanz für den Biologieunterricht. Besondere Beachtung finden dabei diejenigen Vorstellungen, welche Ursachen für Lernschwierigkeiten darstellen. Leitend ist die Frage, von welchen Voraussetzungen Lernende ausgehen und welche Denkweisen sie nutzen, wenn sie biologische Phänomene erklären. Auf dieser Grundlage können Lehrende die Lernvoraussetzungen ihrer Schüler/innen besser einschätzen und die Lernprozesse auf die Schilervorstellungen ausrichten. Ein berblickswerk für Studierende, Referendare, Lehrer/innen und Fortbildner/innen des Faches Biologie, die Schilervorstellungen in lernförderlicher Weise in ihren Unterrichtsprozess einbinden möchten.